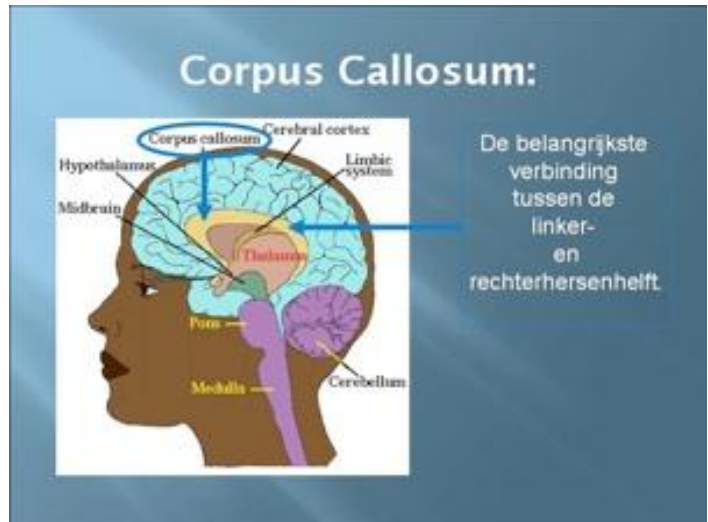


Wat is LEAP®?

Learning Enhancement Advanced Program oftewel 'Leerbevorderend Geavanceerd Programma' is een programma dat de breinfuncties stimuleert. Het bevordert het leren en werkt door op alle gebieden van het prestatievermogen. De basis om goed te leren en te presteren is gebaseerd op een goede integratie van alle breinfuncties.



Deze methode is ontwikkeld door dr. Charles T. Krebs en met name bedoeld voor het werken met leerproblemen, faalangst, concentratieproblemen, dyslexie, dyspraxie, dyscalculie.



De methode is gericht op het doorbreken van het blokkeren of op hol slaan van het vecht-vluchtsysteem van de primaire hersencentra. (Emotionele) stress veroorzaakt deze alarmering van het vecht/vluchtsysteem. Door het vecht-vluchtsysteem tot rust te brengen krijgt de persoon weer overzicht, kan weer helder nadenken en er is weer keuze mogelijk.

Verder is de methode LEAP ook gericht op het doorbreken van terugkerende problemen. Door de achterliggende blokkade in het emotioneel systeem aan te pakken, blijken sommige problemen structureel te veranderen. Bij de LEAP noemen we dit het doorbreken van 'switching', een soort kortsluiting in het brein die op kan treden op het moment dat zaken ons dreigen te overstijgen. De biocomputer slaat dan a.h.w. dicht. Dit kan zich vertalen in blackouts, faalangst, vermijdingsgedrag, concentratiestoornis etc.

De reactie van het limbisch- en hersenstamsysteem (Amygdala, Thalamus, PVG, PHG of PAG) kan dan het creëren van een switching zijn. Op dat moment is het dé manier om te overleven op EGO- niveau.

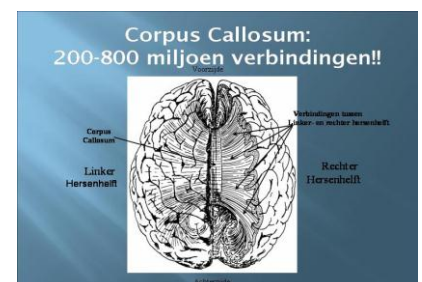
Op den duur wel lastig als blijkt dat deze switching (kortsluiting) een gewoonte is geworden, een nieuw, beperkend patroon.

LEAP biedt de tools om zicht op deze patronen te krijgen en ze vervolgens te doorbreken. Een krachtige methode dus.

Daarnaast biedt LEAP mogelijkheden om de verbindingen tussen de linker- en rechter hersenhelft te herstellen en te optimaliseren, bestaand uit letterlijk miljoenen paden die ons van vitale informatie voorzien. Een storing in dit gebied leidt dan ook onvermijdelijk tot de nodige blokkades, die uiteindelijk kunnen leiden tot leerproblemen.

Het doel van LEAP Brein Integratie is de gesynchroniseerde timing van de breinacties te herstellen. Op deze manier brengen we de functie weer 'on line' in gebieden, waar het mogelijk verloren is gegaan door stress, of waar het al vanaf het begin af aan nooit heeft bestaan, zoals dat kan zijn bij kinderen met leerproblemen. Dit verlies van breinintegratie en zijn functie kan per situatie verschillen. Hier volgen een paar voorbeelden:

- Het kind kan bijvoorbeeld prima spreken, beschikt over alle functies, maar een spreekbeurt voor een groep kinderen zorgt voor 'dichtklappen'.
- Het kind kan prima lezen, maar als het ineens op snelheid moet of hardop lezen, raakt het kind in de war.



- het kind kan prima presteren, maar is erg sfeergevoelig. Wanneer er spanning is in de klas, een boze leerkracht, onrustige kinderen etc., dan verliest het kind zijn concentratievermogen.

Correctie van het verlies van overzicht is een proces van twee stappen: de staat van de integratie van de breinfunctie dient eerst bereikt te worden, deze staat dient te worden uitgedaagd, met een specifieke taak, om te zien of de integratie behouden wordt, onder stress.

Wanneer breinintegratie behouden blijft, kunnen we een hoog niveau van prestatie halen; maar wanneer het verloren raakt, worden we ineens disfunctioneel, wat resulteert in verminderde prestatie en toename van stress en faalangst.

Een op de vijftien leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs heeft te maken met leerproblemen. Dit kan invloed hebben op alle aspecten van het leren en leven.

De meest opvallende (leer)problemen zijn: problemen met spelling, rekenen, lezen, automatiseren, concentratiestoornissen en hyperactiviteit.

Kinesiologie kan helpen om stress ten aanzien van leren te verminderen en hiermee de schoolprestaties verbeteren.

Kinesiologie kan de samenwerking van de hersenhelften stimuleren en optimaliseren d.m.v. spiertesten en correcties.

In de eerste balans wordt de informatieverwerking in de hersenen getest en waar nodig wordt stress gebalanceerd, om te komen tot een optimale samenwerking van de hersenhelften, zodat de informatie daar aankomt waar deze hoort.

In de tweede sessie, als de hersenhelften samenwerken om informatie uit te wisselen, is het van belang dat de informatie die opgenomen en verwerkt wordt in het brein een optimale weg aflegt. Daar waar kabels beschadigd of geblokkeerd zijn, moet informatie een omweg nemen om op de juiste plaats aan te komen. In deze tweede balans gaan we als het ware de wegwerkzaamheden opsporen en balanceren, zodat de informatie weer via de kortste weg vervoerd kan worden.

In de derde sessie: Specificatie naar het precieze probleem van de leerling. Er zijn veel soorten leerproblemen en om dit standaard protocol zo veel mogelijk op maat van de leerling te maken, wordt de derde balans in onderling overleg individueel aangepast.

Bij leerlingen met automatiseringsproblemen, wordt getest in welke fase van het uitvoeren van een opdracht stress aanwezig is en wordt deze gebalanceerd, zodat ze van plan naar uitvoering en afronding van de activiteit weten wat er van ze verwacht wordt en hoe ze moeten handelen om bij de afronding van een taak te komen.

Bij leerlingen met concentratiestoornissen, of kinderen die maar niet stil kunnen blijven zitten, wordt getest of er stress is op de input van prikkels via de zintuigen. We gaan als het ware na, welke volumeknop van welk zintuig zo hoog staat, dat hij of zij niet anders kan dan te reageren op deze prikkel.

Uiteindelijk is het doel van de kinesiologicalische sessies dat kinderen weer de volledige beschikking hebben over hun hersencapaciteit, zodat er weer 'uitkomt wat er in zit'.

Bron: <http://www.praktijkfreedom.nl/userdata/LEAP%20BvK%202012%28web%29.pdf>
(wachtwoord: openen)